

Ενότητα 1

Στο σχολείο

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ ΠΕΡΙΣΤΑΣΗ	ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ	ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
❖ Πρώτη μέρα στο σχολείο	Ο μαθητής πρέπει: <ul style="list-style-type: none">❖ να μάθει να αυτοσυστήνεται.❖ να μάθει να ρωτά για το όνομα κάποιου.❖ να μάθει ρωτά για την καταγωγή κάποιου «από πού είσαι;».❖ να μάθει απαντά στην ερώτηση «από πού είσαι;».❖ να μάθει να διακρίνει τους αριθμούς από το έξι ως το δεκαπέντε.❖ να μάθει να ρωτά για την ηλικία κάποιου.❖ να μάθει να απαντά στην ερώτηση «πόσων χρονών είσαι;».❖ να μάθει να ρωτά για την ταυτότητα κάποιου.	Ο μαθητής μπορεί: <ul style="list-style-type: none">❖ να αυτοσυστήνεται «με λένε...».❖ να ρωτά για το όνομα κάποιου «πώς σε/τον/τη λένε;», «πώς σας λένε».❖ να ρωτά για την καταγωγή κάποιου «από πού είσαι;».❖ να απαντά στην ερώτηση «από πού είσαι;».❖ να ρωτά για την ηλικία κάποιου «πόσω χρονώ είσαι;».❖ να απαντά στην ερώτηση «πόσω χρονώ είσαι;».❖ να ρωτά για την ταυτότητα κάποιου «ποια είναι;».	<ul style="list-style-type: none">❖ κτητικές αντωνυμίες «μας, σας»❖ προσωπικές αντωνυμίες «με,σε, τον, τη,σας»❖ ερωτηματική αντωνυμία «ποια»❖ από + αιτιατική τον/την ...❖ «πόσω χρονώ»;

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δραστηριότητα 1

Είδος δραστηριότητας

Ομαδική

Στοχοθεσία

Να μάθουν οι μαθητές να αυτοπαρουσιάζονται

Μέσα διδασκαλίας: κάρτες με εικόνες παιδιών από διάφορες χώρες ή φανταστικών ηρώων και τα ονόματά τους. Αντί για κάρτες μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε φωτογραφίες των παιδιών της τάξης οι οποίες έχουν ζητηθεί για το σκοπό αυτό από την πρώτη μέρα των μαθημάτων.

Φράσεις – Λεξιλόγιο

«Πώς σε λένε;»

«Με λένε ...»

Διαδικασία

- Η τάξη χωρίζεται σε ζεύγη.
- Μοιράζουμε σε κάθε ζευγάρι από ένα πακέτο με κάρτες.
- Το πρώτο παιδί λέει δυνατά την πρόταση *Πώς σε λένε;* Το δεύτερο παιδί τραβά μία κάρτα και λέει «Με λένε + το όνομα της κάρτας» Συνεχίζει το επόμενο ζευγάρι κ.ο.κ.
- Η ίδια δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί με την τάξη χωρισμένη σε δύο ομάδες.

Πέτρος	Μαρίνα	Τατιάνα	Αλμπέρτο
Νίκη	Φρίξος	Αλμπέρτο	Λίντα
Ζωή	Χάρι Πότερ	Μίκι Μάους	Αστερίξ

Δραστηριότητα 2

Είδος δραστηριότητας

Ομαδική

Στοχοθεσία

Να μάθουν οι μαθητές να μιλούν για την καταγωγή τους

Μέσα διδασκαλίας: κάρτες με εικόνες παιδιών από διάφορες χώρες ή φανταστικών ηρώων και τα ονόματά τους. Αντί για κάρτες μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε φωτογραφίες των παιδιών της τάξης οι οποίες έχουν ζητηθεί για το σκοπό αυτό από την πρώτη μέρα των μαθημάτων.

Φράσεις – Λεξιλόγιο

«Από πού είσαι;»

«Είμαι από ...»

Διαδικασία

- Η τάξη χωρίζεται σε ζεύγη.
- Μοιράζουμε σε κάθε ζευγάρι από ένα πακέτο με κάρτες χωρών και πόλεων. Το πρώτο παιδί λέει δυνατά την πρόταση «Από πού είσαι;». Το δεύτερο παιδί τραβά μία κάρτα και λέει «Είμαι από + το όνομα της κάρτας» Συνεχίζει το επόμενο ζευγάρι κ.ο.κ.
- Η ίδια δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί με την τάξη χωρισμένη σε δύο ομάδες.
- Κερδίζει το ζευγάρι ή η ομάδα με τις περισσότερες σωστές απαντήσεις.

Αυστραλία	Καναδάς	Αμερική	Ιταλία
Ισπανία	Γαλλία	Ρωσία	Γερμανία
Αίγυπτος	Βραζιλία	Ολλανδία	Αγγλία

Λονδίνο	Παρίσι	Νέα Υόρκη	Ρώμη
Μαδρίτη	Αθήνα	Θεσσαλονίκη	Μόναχο
Κάιρο	Μπραζίλια	Άμστερνταμ	Μελβούρνη

Δραστηριότητα 3

Είδος δραστηριότητας

Ομαδική

Στοχοθεσία

Να μάθουν οι μαθητές να μιλούν για την ηλικία τους

Μέσα διδασκαλίας: κάρτες με αριθμούς

Φράσεις – Λεξιλόγιο

«Πόσω χρονώ είσαι;»

«Είμαι ...»

Διαδικασία

- Η τάξη χωρίζεται σε ζεύγη.
- Μοιράζουμε σε κάθε ζευγάρι από ένα πακέτο με κάρτες.
- Το πρώτο παιδί λέει δυνατά την πρόταση «Πόσω χρονώ είσαι;». Το δεύτερο παιδί τραβά μία κάρτα και λέει «Είμαι + τον αριθμό της κάρτας+χρονώ» Συνεχίζει το επόμενο ζευγάρι κ.ο.κ.
- Η ίδια δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί με την τάξη χωρισμένη σε δύο ομάδες.
- Κερδίζει το ζευγάρι ή η ομάδα με τις περισσότερες σωστές απαντήσεις.

5	6	7
8	9	10

11	12	13
14	15	2

Ενότητα 2

Στο πάρτι

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ ΠΕΡΙΣΤΑΣΗ	ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ	ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
<ul style="list-style-type: none">❖ Στο πάρτι❖ Η οικογένεια	<p>Ο μαθητής πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ να μάθει να δίνει ευχές για τα γενέθλια..❖ να μάθει να εκφράζει συναισθήματα❖ να μάθει να κάνει συστάσεις❖ να μάθει να απαντά όταν ρωτούν τι κάνει.❖ να μάθει ρωτά για την ταυτότητα κάποιου❖ να μάθει να απαντά σε σχετική ερώτηση.❖ να μάθει λεξιλόγιο σχετικά με τα μέλη της οικογένειας.❖ να μάθει λεξιλόγιο σχετικό με επαγγέλματα.❖ να μάθει να προσφωνεί κάποιον.	<p>Ο μαθητής μπορεί:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ να δίνει ευχές για τα γενέθλια «χρόνια πολλά»❖ να εκφράζει συναισθήματα «είναι καταπληκτική!»❖ να κάνει συστάσεις «Μαμά, η φίλη μου η Μαρίνα»❖ να απαντά όταν ρωτούν «τι κάνεις;» - «Πολύ καλά..».❖ ρωτά για την ταυτότητα κάποιου«ποιος/ποια είναι;»❖ να απαντά σε σχετική ερώτηση «αυτό/αυτή είναι ο/η ...».❖ να ρωτά για το επάγγελμα κάποιου «τι δουλειά κάνεις;»❖ να προσφωνεί κάποιον «κύριε/κυρία»	<ul style="list-style-type: none">❖ ερωτηματική αντωνυμία «ποιος, ποια»❖ δεικτική αντωνυμία «αυτός, αυτή»❖ κλητική πτώση «κύριε/κυρία».❖ «Ποιος/ποια είναι αυτός/αυτή;» «Αυτός/Αυτή είναι ο/η ...»❖ άρθρο + ουσιαστικό + άρθρο + ουσιαστικό «η φίλη μου η ...»

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δραστηριότητα 1

Είδος δραστηριότητας

Ομαδική

Στοχοθεσία

Να μάθουν οι μαθητές να ρωτούν για την ταυτότητα κάποιου.

Μέσα διδασκαλίας: κάρτες με εικόνες παιδιών από διάφορες χώρες ή φανταστικών ηρώων και τα ονόματά τους. Αντί για κάρτες μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε φωτογραφίες των παιδιών της τάξης οι οποίες έχουν ζητηθεί για το σκοπό αυτό από την πρώτη μέρα των μαθημάτων. (οι κάρτες της πρώτης ενότητας)

Φράσεις – Λεξιλόγιο

«Ποιος είναι αυτός;»

«Ποια είναι αυτή;»

«Αυτός είναι ο ...»

«Αυτή είναι η ...»

Διαδικασία

➤ Η τάξη χωρίζεται σε ζεύγη.

➤ Μοιράζουμε σε κάθε ζευγάρι από ένα πακέτο με κάρτες.

Το πρώτο παιδί τραβά μία κάρτα και λέει δυνατά την πρόταση «Ποιος είναι αυτός;»/«Ποια είναι αυτή;» ανάλογα με το εικονιζόμενο πρόσωπο.

Το δεύτερο παιδί λέει «Αυτός είναι ο ...»/«Αυτή είναι η ...» ανάλογα με το εικονιζόμενο πρόσωπο.

➤ Συνεχίζει το επόμενο ζευγάρι κ.ο.κ.

➤ Η ίδια δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί με την τάξη χωρισμένη σε δύο ομάδες.

Δραστηριότητα 2

Είδος δραστηριότητας

Ομαδική

Στοχοθεσία

Να μάθουν οι μαθητές να συστήνουν κάποιον

Μέσα διδασκαλίας: κάρτες με εικόνες παιδιών από διάφορες χώρες ή φανταστικών ηρώων και τα ονόματά τους. Αντί για κάρτες μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε φωτογραφίες των παιδιών της τάξης οι οποίες έχουν ζητηθεί για το σκοπό αυτό από την πρώτη μέρα των μαθημάτων. (οι κάρτες της πρώτης ενότητας)

Φράσεις – Λεξιλόγιο

«Μαμά/Μπαμπά/Παππού/Γιαγιά ο φίλος μου ο ...»

«Μαμά/Μπαμπά/Παππού/Γιαγιά η φίλη μου η ...»

Διαδικασία

- Η τάξη χωρίζεται σε δύο ομάδες.
- Μοιράζουμε σε κάθε ομάδα από ένα πακέτο με κάρτες.
Το πρώτο παιδί της πρώτης ομάδας τραβά μία κάρτα και λέει δυνατά την πρόταση «Μαμά/Μπαμπά/Παππού/Γιαγιά ο φίλος μου ο ...»/«Μαμά/Μπαμπά/Παππού/Γιαγιά η φίλη μου η ...» ανάλογα με το εικονιζόμενο πρόσωπο.
- Συνεχίζει το πρώτο παιδί της δεύτερης ομάδας κ.ο.κ.
- Κερδίζει η ομάδα που θα δώσει τις περισσότερες σωστές απαντήσεις.

Πέτρος	Μαρίνα	Τατιάνα	Αλμπέρτο
Νίκη	Φρίξος	Αλμπέρτο	Λίντα
Ζωή	Χάρι Πότερ	Μίκι Μάους	Αστερίξ

Δραστηριότητα 3

Είδος δραστηριότητας

Ομαδική

Στοχοθεσία

Να μάθουν οι μαθητές να μιλούν για την καταγωγή τους

Μέσα διδασκαλίας: κάρτες με εικόνες παιδιών από διάφορες χώρες ή φανταστικών ηρώων και τα ονόματά τους. Αντί για κάρτες μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε φωτογραφίες των παιδιών της τάξης οι οποίες έχουν ζητηθεί για το σκοπό αυτό από την πρώτη μέρα των μαθημάτων.

Φράσεις – Λεξιλόγιο

«Από πού είσαι;»

«Είμαι από ...»

Διαδικασία

- Η τάξη χωρίζεται σε ζεύγη.
- Μοιράζουμε σε κάθε ζευγάρι από ένα πακέτο με κάρτες χωρών και πόλεων.

Το πρώτο παιδί λέει δυνατά την πρόταση «Από πού είσαι;». Το δεύτερο παιδί τραβά μία κάρτα και λέει «Είμαι από + το όνομα της κάρτας» Συνεχίζει το επόμενο ζευγάρι κ.ο.κ.

- Η ίδια δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί με την τάξη χωρισμένη σε δύο ομάδες.
- Κερδίζει το ζευγάρι ή η ομάδα με τις περισσότερες σωστές απαντήσεις.

Δραστηριότητα 4

Είδος δραστηριότητας

Ομαδική

Στοχοθεσία

Να μάθουν οι μαθητές να μιλούν για το επάγγελμα.

Φράσεις – Λεξιλόγιο

«Τι δουλειά κάνει;»

«Είναι ...»

«Πού δουλεύει;»

Μέσα:

Κάρτες –παντομίμα

Διαδικασία

- Η τάξη χωρίζεται σε ομάδες.
- Μοιράζουμε στην πρώτη ομάδα ένα πακέτο με κάρτες επαγγελμάτων. Τραβούν μια κάρτα και αποφασίζουν ποιο παιδί θα παίξει παντομίμα.
- Τα παιδιά της δεύτερης ομάδας χρησιμοποιού τις ερωτήσεις και προσπαθούν να βούν την απάντηση.
- Οι ομάδες αλλάζουν ρόλους.

Κερδίζει η ομάδα που θα δώσει τις περισσότερες σωστές απαντήσεις.

Ενότητα 3

Το πρόγραμμα της εβδομάδας

ΘΕΜΑ	ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ	ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
<p>Το πρόγραμμα της εβδομάδας</p>	<p>Ο μαθητής πρέπει</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να μάθει τις ημέρες της εβδομάδας ❖ Να κατανοεί το τακτικό πρόγραμμα μιας εβδομάδας ❖ Να ρωτά και να απαντά για τον χρόνο, που έχει σχέση με καθημερινές συνήθειες ή επαναλαμβανόμενες ενέργειες μιας εβδομάδας ❖ Να αφηγείται σε απλό ύφος και σε περιορισμένη έκταση το πρόγραμμα μιας εβδομάδας του 	<p>Ο μαθητής μπορεί να</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να ρωτάει και να απαντάει για τον χρόνο ,που αφορά στις ημέρες της εβδομάδας ❖ Π.χ.- <i>Τι μέρα είναι σήμερα:</i> -<i>Σήμερα είναι Τρίτη ή -Τρίτη</i> ❖ Να ζητά και να δίνει πληροφορίες για τον χρόνο που σχετίζονται με επαναλαμβανόμενες και συνήθειες πράξεις Π.χ.-<i>Πότε πηγαίνεις στο σχολείο;</i> -<i>Κάθε μέρα</i> -<i>Πότε πηγαίνει η Μαρίνα στη γιαγιά της;</i> -<i>Την Δευτέρα το μεσημέρι</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Το ερωτηματικό επίρρημα: <i>Πότε..</i> ❖ Η αιτιατική του χρόνου <i>Την Δευτέρα</i> <i>Την Κυριακή</i> <i>Το πρωί</i> <i>Το μεσημέρι</i> <i>Το απόγευμα</i> <i>Το βράδυ</i> ❖ Η αόριστη αντωνυμία:<i>Κάθε.Πχ</i> <i>Κάθε Πέμπτη</i> <i>Κάθε μέρα</i> ❖ Το ρήμα <i>πηγαίνω</i> και στα τρία πρόσωπα του ενικού αριθμού με την πρόθεση <i>σε+</i> ουσιαστικό ουδετέρου και θηλυκού γένους <i>σε αιτιατική</i> Π.χ. <i>πηγαίνω στο θέατρο,</i> <i>στην πισίνα</i> ❖ Οι προθέσεις: <i>Για+ ουσιαστικό σε αιτιατική(σκοπός)</i> <i>Με+ ουσιαστικόν σε αιτιατική(συνοδεία).Π.χ.</i> <i>Για κολύμπι</i> <i>Για ψώνια</i> <i>Με τον Πέτρο</i> <i>Με την μαμά της.</i> ❖ Ο συμπλεκτικός σύνδεσμος <i>και</i>, που συνδέει όμοιους όρους: ουσιαστικά και ρήματα: Π.χ. <i>Κάθε Δευτέρα και Τρίτη</i> <i>Πηγαίνω και βλέπω</i>

Προτεινόμενες δραστηριότητες

1^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

η τάξη σε ομάδες λίγων μαθητών

Σκοποθεσία

Να μάθουν τις ημέρες της εβδομάδας

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες

Φράσεις-Λεξιλόγιο

«Τι μέρα είναι σήμερα;»

Οι ημέρες της εβδομάδας

Διαδικασία

- Τοποθετούμε στο κέντρο κάθε ομάδας τις κάρτες ανάποδα. (βλέπε παρακάτω)
- Ο πρώτος μαθητής ρωτάει τον επόμενο συμμαθητή του :«Τι μέρα είναι σήμερα;»
- Ο ερωτώμενος μαθητής τραβάει μια κάρτα, διαβάζει την ημέρα που είναι γραμμένη στην κάρτα και λέει δυνατά: «Σήμερα είναι Δευτέρα» ή «Δευτέρα»
- Στην συνέχεια ο μαθητής που απάντησε κάνει την παραπάνω ερώτηση στον επόμενο μαθητή, που τραβάει μια άλλη κάρτα.
- Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται ,όταν τελειώσουν όλες οι κάρτες.

2^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

η τάξη σε ομάδες

Σκοποθεσία

1. Να μάθουν να ρωτούν «Τι κάνεις την Δευτέρα, την Τρίτη...κλπ»
2. Να απαντούν στην παραπάνω ερώτηση κυρίως με το ρήμα «πηγαίνω σε+ ουσιαστικό»

Μέσα διδασκαλίας

Σελίδες εβδομαδιαίου ημερολόγιου

Κάρτες με τις ημέρες της εβδομάδας

Φράσεις-Λεξιλόγιο

«Τι κάνεις+ οι μέρες της εβδομάδας σε αιτιατική»

«Πηγαίνω σε + ουσιαστικό»

Οι λέξεις της ενότητας και το διδαγμένο λεξιλόγιο από τις προηγούμενες ενότητες

Διαδικασία

- Μοιράζουμε σε κάθε ομάδα την σελίδα ενός εβδομαδιαίου ημερολογίου. (βλέπε παρακάτω)
- Τοποθετούμε ανάποδα τις κάρτες με τις ημέρες της εβδομάδας στο κέντρο της ομάδας.
- Ο πρώτο μαθητής τραβάει μια κάρτα και ρωτάει τον διπλανό του τι κάνει. την ημέρα που γράφει η κάρτα του. (Π.χ. «Τι κάνεις τη Δευτέρα;»)
- Ο ερωτώμενος μαθητής εντοπίζει στο ημερολόγιο την ημέρα και διαβάζει την δραστηριότητα που είναι γραμμένη την ημέρα αυτή. Τότε απαντάει δυνατά π.χ.: «Την Δευτέρα πηγαίνω στο σχολείο»
- Ο μαθητής που απάντησε τραβάει μια άλλη κάρτα και κάνει την ίδια ερώτηση στον διπλανό του για την ημέρα που γράφει η κάρτα του
- Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται ,όταν τελειώσουν όλες οι κάρτες και οι μέρες της εβδομάδας

Παραλλαγή:

Μέσα διδασκαλίας

Σελίδες εβδομαδιαίου ημερολογίου

Κάρτες που εικονίζουν και γράφουν τις δραστηριότητες του ημερολογίου

Διαδικασία

- Ο μαθητής τραβάει μια κάρτα , όπου εικονίζεται μια δραστηριότητα(Π:χ. Μια πισίνα) και ρωτά τον διπλανό του «Πότε πηγαίνω στην πισίνα;»
- Ο ερωτώμενος μαθητής ψάχνει στο ημερολόγιο βρίσκει την ημέρα, 'οπου γείναι γραμμένη η δραστηριότητα αυτή και απαντά π.χ. «Την Τρίτη» ή «Κάθε Τρίτη»

ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΠΡΩΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

(Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)

<i>Δευτέρα</i>	<i>Τρίτη</i>	<i>Τετάρτη</i>	<i>Πέμπτη</i>
<i>Παρασκευή</i>	<i>Σάββατο</i>	<i>Κυριακή</i>	<i>Δευτέρα</i>
<i>Τρίτη</i>	<i>Τετάρτη</i>	<i>Πέμπτη</i>	<i>Παρασκευή</i>
<i>Σάββατο</i>	<i>Κυριακή</i>	<i>Δευτέρα</i>	<i>Τρίτη</i>
<i>Τετάρτη</i>	<i>Πέμπτη</i>	<i>Παρασκευή</i>	<i>Σάββατο</i>
<i>Κυριακή</i>	<i>Δευτέρα</i>	<i>Τρίτη</i>	<i>Τετάρτη</i>

ΠΡΩΤΗ ΠΑΡΑΛΛΑΓΗ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟΥ ΓΙΑ 2^η ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Εικόνα:

Ένα ημερολόγιο. Κάθε μέρα έχει μια ή δύο δραστηριότητες οι οποίες εικονίζονται δίπλα-Οι δραστηριότητες μπορεί να είναι εικονογραφημένες

ΤΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΜΟΥ

Δευτέρα

πάρκο

Τρίτη

πισίνα-κολύμπι

Τετάρτη

γιαγιά μου

Πέμπτη

σινεμά

Παρασκευή

πάρτυ

Σάββατο

σούπερ μάρκετ

Κυριακή

θέατρο

**ΔΕΥΤΕΡΗ ΠΑΡΑΛΛΑΓΗ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟΥ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΕΝΗ ΓΙΑ 2^η
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**

Εικόνα:

Ένα ημερολόγιο. Κάθε μέρα έχει μια ή δύο δραστηριότητες οι οποίες εικονίζονται δίπλα-Οι δραστηριότητες μπορεί να είναι εικονογραφημένες

ΤΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΜΟΥ

Δευτέρα

σινεμά

Τρίτη

Παπούς και γιαγιά

Τετάρτη

Γήπεδο-τέννις

Πέμπτη

πάρκο

Παρασκευή

σούπερ μάρκετ-ψώνια

Σάββατο

Πισίνα-κολύμπι

Κυριακή

θέατρο

ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

(Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)

<i>Δευτέρα</i>	<i>Τρίτη</i>	<i>Τετάρτη</i>	<i>Πέμπτη</i>
<i>Παρασκευή</i>	<i>Σάββατο</i>	<i>Κυριακή</i>	<i>Δευτέρα</i>

ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (ΠΑΡΑΛΛΑΓΗ)

(Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)

Κάθε κάρτα εικονίζει μια δραστηριότητα και είναι γραμμένη στην κάρτα αυτή η λέξη της δραστηριότητας

Πάρκο	πάρτυ	πισίνα	Γήπεδο τέννις
Γιαγιά	παππούς	Σούπερ-μάρκετ	θέατρο
Σινεμά	πάρτυ	θέατρο	Γήπεδο τέννις
Πάρκο	πάρτυ	πισίνα	Γήπεδο τέννις
Γιαγιά	παππούς	Σούπερ-μάρκετ	θέατρο
Πάρκο	πάρτυ	πισίνα	Γήπεδο τέννις

Γιαγιά

παππούς

Σούπερ-μάρκετ

σινεμά

Ενότητα 4

Πάμε για ψώνια;

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ ΠΕΡΙΣΤΑΣΗ	ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ	ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
❖ Στα μαγαζιά	Ο μαθητής πρέπει: <ul style="list-style-type: none">❖ να μάθει να λέει τι θέλει όταν πηγαίνει για ψώνια στα μαγαζιά.❖ να μάθει να ρωτά τι θέλουν οι άλλοι.❖ να μάθει να εκφράζει αρέσκεια και απαρέσκεια❖ να μάθει να διακρίνει τις προσωπικές αντωνυμίες.❖ να μάθει να διακρίνει τα απόλυτα αριθμητικά 16-20.❖ να μάθει να διακρίνει όλα τα πρόσωπα του ενεστώτα του ρ. «θέλω».❖ να ρωτά για την ποσότητα.	Ο μαθητής μπορεί: <ul style="list-style-type: none">❖ να λέει τι θέλει όταν πηγαίνει για ψώνια στα μαγαζιά.❖ να ρωτά τι θέλουν οι άλλοι.❖ να εκφράζει αρέσκεια και απαρέσκεια «μου αρέσουν/δεν μου αρέσουν ...».❖ να ρωτά για την ποσότητα «πόσα είναι;»	<ul style="list-style-type: none">❖ το ρήμα «θέλω» στον ενεστώτα❖ προσωπικές αντωνυμίες «εγώ, εσύ, αυτό, αυτή, εμείς, εσείς, αυτοί»❖ ερωτηματική αντωνυμία «πόσα»❖ «Μου αρέσουν/Δεν μου αρέσουν»❖ τα απόλυτα αριθμητικά 16-20.

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δραστηριότητα 1

Είδος δραστηριότητας

Η τάξη χωρισμένη σε ζεύγη

Στοχοθεσία

- ❖ Να μάθουν οι μαθητές να ρωτούν κάποιον άλλον για τις προτιμήσεις του.
- ❖ Να μάθουν να εκφράζουν αρέσκεια και/ή απαρέσκεια.
- ❖ Να εξοικειωθούν με το λεξιλόγιο της ενότητας.
- ❖ Να εξοικειωθούν με τη χρήση του πληθυντικού αριθμού.

Μέσα διδασκαλίας: κάρτες με εικόνες των αντικειμένων της ενότητας και, εναλλακτικά, των αντικειμένων και των ζώων των προηγούμενων ενοτήτων.

Φράσεις – Λεξιλόγιο

- ❖ «(Ναι.) Μου/σου αρέσουν (+ ονομαστική)»
- ❖ «(Όχι.) Δεν μου αρέσουν(+ ονομαστική)»

Διαδικασία

- Η τάξη χωρίζεται σε ζεύγη.
- Μοιράζουμε σε κάθε ζευγάρι από ένα πακέτο με κάρτες.
- Το πρώτο παιδί ρωτά
Σου αρέσουν+άρθρο+ η λέξη της πρώτης καρτέλας;
Το δεύτερο παιδί απαντά
Ναι. Μου αρέσουν(+άρθρο+ η λέξη της καρτέλας) ή
Όχι. Δεν μου αρέσουν(+ άρθρο +η λέξη της καρτέλας).
- Το παιχνίδι συνεχίζει μέχρι να τελειώσουν οι κάρτες. Μετά τα δύο παιδιά αλλάζουν ρόλους.

Δραστηριότητα 2

Είδος δραστηριότητας

Η τάξη χωρισμένη σε δύο ομάδες

Στοχοθεσία

- ❖ Να μάθουν οι μαθητές να ρωτούν κάποιον άλλον για τις προτιμήσεις του.
- ❖ Να μάθουν να εκφράζουν αρέσκεια και/ή απαρέσκεια.
- ❖ Να εξοικειωθούν με τη χρήση του πληθυντικού αριθμού.

Μέσα διδασκαλίας: κάρτες με εικόνες των αντικειμένων της ενότητας και, εναλλακτικά, των αντικειμένων και των ζώων των προηγούμενων ενοτήτων.

Φράσεις – Λεξιλόγιο

- ❖ «Τι σου αρέσει;»
- ❖ «Μου αρέσουν+ ονομαστική»
- ❖ «Δεν μου αρέσουν+ ονομαστική»

Διαδικασία

- Η τάξη χωρίζεται σε δύο ομάδες.
- Αφήνουμε το πακέτο με τις κάρτες στο κέντρο ανάποδα.
- Ένα παιδί της πρώτης ομάδας ρωτά
Τι σου αρέσει;
Ένα παιδί της δεύτερης ομάδας τραβά μία κάρτα και απαντά:
Μου αρέσουν+ άρθρο + η λέξη της κάρτας ή
Δεν μου αρέσουν+ άρθρο + η λέξη της κάρτας.
- Στη συνέχεια ένα παιδί της δεύτερης ομάδας ρωτά και ένα της πρώτης απαντά
κ.ο.κ.

- Νικά η ομάδα που θα δώσει τις περισσότερες σωστές απαντήσεις.

Ακολουθούν κάρτες με σκίτσα και στο κάτω μέρος τους οι λέξεις:

οι μπανάνες	τα σταφύλια	οι φράουλες
τα μήλα	οι σοκολάτες	τα καρότα
τα πορτοκάλια	τα κεράσια	οι ντομάτες
οι πατάτες	τα αβγά	τα μαρούλια

Δραστηριότητα 2

Είδος δραστηριότητας

Ομαδική

Στοχοθεσία

Να μάθουν οι μαθητές να λένε τι θέλουν.

Μέσα διδασκαλίας: κάρτες με εικόνες φρούτων, λαχανικών, κλπ.

Φράσεις – Λεξιλόγιο

«Τι θέλεις;»

Διαδικασία

- Η τάξη χωρίζεται σε ομάδες.
 - Μοιράζουμε σε κάθε ζευγάρι από ένα φύλλο με ονόματα προσώπων και τις προτιμήσεις.
- Το πρώτο παιδί τραβά μία κάρτα και λέει δυνατά την πρόταση «Τι θέλεις/θέλει + όνομα» ανάλογα με το εικονιζόμενο πρόσωπο.

Το δεύτερο παιδί λέει «Θέλει» ανάλογα με το εικονιζόμενο πρόσωπο και τα αντικείμενα που δηλώνονται δίπλα του.

- Συνεχίζει το επόμενο ζευγάρι κ.ο.κ.
- Η ίδια δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί με την τάξη χωρισμένη σε δύο ομάδες.

	φρούτα	λαχανικά
Πέτρος	φράουλες	μαρούλια
Μαρίνα	μπανάνες	καρότα
Φρίξος	μήλα	πατάτες
Γιαγιά	πορτοκάλια	καρότα
Παππούς	κεράσια	λάχανο
Μαμά	λεμόνια και πορτοκάλια	πατάτες
Μπαμπάς	μήλα	ντομάτες
Αντρέας	φράουλες	ντομάτες
Αθηνά	μπανάνες	καρότα

Ενότητα 5

Μαγειρεύουμε

ΘΕΜΑ	ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ	ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
Φαγητά	<p>Ο μαθητής πρέπει</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να μάθει βασικό λεξιλόγιο που σχετίζεται με τη μαγειρική ❖ Να ζητά πληροφορίες. ❖ Να εκφράζει τις προτιμήσεις του σχετικά με το φαγητό. ❖ Να δίνει οδηγίες. ❖ Να εκφράζει ευχές. 	<p>Ο μαθητής μπορεί να</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να ζητά πληροφορίες για τι επιθυμίες των άλλων: π.χ. <i>Τι θέλεις;</i> ❖ Να δίνει πληροφορίες για τις δικές του επιθυμίες: π.χ. <i>(Δεν)Θέλω + ουσιαστικό.</i> ❖ Να ζητά και να δίνει πληροφορίες σχετικά με το φαγητό π.χ. <ul style="list-style-type: none"> - <i>Τι τρως;</i> - <i>(Τρώω)</i> + ουσιαστικό - <i>Τι πίνεις;</i> - <i>(Πίνω) + ουσιαστικό.</i> ❖ Να δίνει οδηγίες μαγειρικής π.χ. <i>Βάζουμε/βάζετε + ουσιαστικό.</i> ❖ Να δίνει προσταγές π.χ. <i>φέρε + ουσιαστικό.</i> ❖ Να εκφράζει ευχές π.χ. <i>Καλή όρεξη!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ρήμα <i>θέλω</i>: α, β, ενικού και πληθυντικού + αιτιατική ουσιαστικού. Π.χ. <i>θέλω ομελέτα.</i> ❖ Κλειστή ερώτηση: <i>Τι πρωινό θέλεις;</i> ❖ <i>Πίνω, τρώω</i> στο α'β πρόσωπο ενικού, α' ενικού + αιτιατική ουσιαστικού. π.χ. <i>Τρώω μπριζόλα</i> ❖ Κλειστή ερώτηση: <i>Τι πίνεις; Τι τρως;</i> ❖ <i>Ενεστώτας σε α'β' πρόσωπο πληθυντικού</i> ως έκφραση προσταγής. Π.χ. <i>Βάζουμε (το) αλάτι, Βγάζετε το κέικ.</i>

Προτεινόμενες δραστηριότητες

1^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

η τάξη σε ομάδες λίγων μαθητών

Σκοποθεσία

- ❖ Παραγωγή προφορικού λόγου.
- ❖ Εμπέδωση ουσιαστικών και ρημάτων σχετικών με τη μαγειρική.

Μέσα διδασκαλίας

Δεν προϋποθέτει κάτι επιπλέον. Απλά κόλλες και μπογιές.

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Φαγητά

Τρόφιμα

Ρήματα σε α' β' πληθυντικό πρόσωπο: Βάζουμε/ Βάζετε.

Διαδικασία

- ❖ Χωρίζουμε τα παιδιά σε 5 ομάδες ή όσες θέλουμε ανάλογα με τον αριθμό της τάξης.
- ❖ Ζητάμε να ζωγραφίσουν τα υλικά για τη δική τους συνταγή ή τις φάσεις παρασκευής κάποιου φαγητού , ποτού, γλυκού και να δώσει το κάθε παιδί με τη σειρά τις δικές του οδηγίες.
- ❖ Οι ζωγραφιές τους μπορούν να μπουκν στον τοίχο.

2^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

η τάξη σε ομάδες (2)

Σκοποθεσία

- ❖ Να παράγουν προφορικό λόγο.
- ❖ Να εμπενδώσουν ρήματα και ουσιαστικά σχετικά με το φαγητό.
- ❖ Να μαντέψουν από παντομίμα ή σκιτσογραφίες.

Μέσα διδασκαλίας

Δεν προϋποθέτει την ύπαρξη κάποιων ειδικών μέσων διδασκαλίας.

Φράσεις-Λεξιλόγιο

- ❖ Κόβουμε + αντικείμενο
- ❖ Βάζουμε + αντικείμενο.
- ❖ Βγάζουμε + αντικείμενο
- ❖ Βράζουμε + αντικείμενο
- ❖ Ανακατεύουμε (+ αντικείμενο)

Διαδικασία

- Σηκώνεται ένα παιδί από κάθε ομάδα.
- Με παντομίμα ή με σκίτσα στον πίνακα προσπαθεί περιγράψει μία από τις παραπάνω ενέργειες.
- Τα παιδιά από την άλλη ομάδα προσπαθούν να το βρουν.
- Ο δάσκαλος μπορεί να χρησιμοποιήσει τις καρτέλες με τα τρόφιμα είτε αυτής της ενότητας είτε της προηγούμενης, για να εξασκηθούν και στη χρήση του αντικειμένου.

Δραστηριότητα 2

Είδος δραστηριότητας

Ομαδική (ανα δύο)

Στοχοθεσία

- ❖ Να παράγουν προφορικό λόγο.
- ❖ Να εμπεδώσουν το λεξιλόγιο
- ❖ Να ζητούν πληροφορίες.
- ❖ Επανάληψη τις μέρες της εβδομάδας.

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες που γράφουν τα γεύματα της ημέρας.

Κάρτες που εικονίζουν και γράφουν τρόφιμα και φαγητά.

Πιρουνία/ Κουτάλια/ Ποτήρια.

Λεξιλόγιο – Φράσεις

- ❖ Τρόφιμα/ Φαγητά
- ❖ Ερώτηση: « Τι (πρωινό) θέλεις;»
«Τι (πρωινό) τρως (κάθε + όνομα ημέρας);»
- ❖ Απάντηση: «Θέλω + ουσιαστικό»
« Τρώω + ουσιαστικό»
« Πίνω + ουσιαστικό»

Διαδικασία

- Έχουμε δύο ειδών κάρτες. Η μία κατηγορία αποτελείται από τις κάρτες Με τις λέξεις πρωινό, μεσημεριανό, απογευματινό, βραδινό εις διπλούν και η άλλη θα έχει «μενού», σε εικόνες μόνο.
- Ο δάσκαλος βάζει σε τέσσερις στήλες τις κάρτες της πρώτης κατηγορίας ανοιχτές και από κάτω τις κάρτες με τα μενού κλειστές.
- Τα παιδιά κάθονται ανα δύο στο θρανία κι έχουν μπροστά τους πιρουνία, κουτάλια, ποτήρια. Ο δάσκαλος κρατάει στα χέρια του τις άλλες κάρτες (πρωινό....) ώστε να μην τις βλέπουν τα παιδιά. Το ένα παιδί διαλέγει. Ρωτάει στο ταίρι του: « Τι (π.χ. μεσημεριανό)τρως; Το άλλο πρέπει να κοιτάξει στην κατηγορία μεσημεριανό και να διαλέξει μία από τις γυρισμένες κάρτες και να απαντήσει: « Τρώω...., πίνω....». Οι κάρτες μπορεί να επαναληφθούν σε περίπτωση που δε φτάσουν για όλα τα παιδιά.

ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΠΡΩΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

<i>πρωινό</i>	<i>μεσημεριανό</i>	<i>απογευματινό</i>	<i>βραδινό</i>
<i>πρωινό</i>	<i>μεσημεριανό</i>	<i>απογευματινό</i>	<i>βραδινό</i>
<i><u>Εικόνα:</u> γάλα, δύο αυγά</i>	<i><u>Εικόνα:</u> σάντουιτς με τυρί, πορτοκαλάδα</i>	<i><u>Εικόνα:</u> κέικ, νερό.</i>	<i><u>Εικόνα:</u> πίτσα, λεμονάδα.</i>
<i><u>Εικόνα:</u> πορτοκαλάδα, ομελέτα</i>	<i><u>Εικόνα:</u> σάντουιτς με ντομάτα και ελιές, λεμονάδα.</i>	<i><u>Εικόνα:</u> γιαούρτι με μέλι, πορτοκαλάδα.</i>	<i><u>Εικόνα:</u> μπιριζόλες με πατάτες, νερό.</i>
<i><u>Εικόνα:</u> πορτοκαλάδα, ψωμί με μαρμελάδα</i>	<i><u>Εικόνα:</u> πατάτες τηγανιτές, πορτοκαλάδα, λεμονάδα.</i>	<i><u>Εικόνα:</u> σάντουιτς με τυρί, λεμονάδα.</i>	<i><u>Εικόνα:</u> σαλάτα, κέικ, πορτοκαλάδα.</i>
<i><u>Εικόνα:</u> γάλα, ψωμί με βούτυρο.</i>	<i><u>Εικόνα:</u> 1 ντομάτα, 1 αγγούρι, ψωμί, παγωτό.</i>	<i><u>Εικόνα:</u> 1 μήλο, γιαούρτι.</i>	<i><u>Εικόνα:</u> πατάτες, σαλάτα, λεμονάδα.</i>

Παραλλαγή της 3^{ης} δραστηριότητας

Διαδικασία

- ❖ Χρησιμοποιούμε τις ημέρες της ενότητας 3 και κάνουμε τα ίδια με τη διαφορά ότι στο ημερήσιο πρόγραμμα υπάρχει το διαιτολόγιο της ημέρας ή αν πρόκειται για σχολείο όπου τα παιδιά τρώνε το εβδομαδιαίο μενού..

Εικόνα:
Ένα ημερολόγιο.

Το φαγητό

Δευτέρα

Πορτοκαλάδα, σάντουιτς με τυρί.

Τρίτη

Νερό, 1 μήλο, 1 παγωτό.

Τετάρτη

πορτοκαλάδα, σαλάτα.

Πέμπτη

Λεμονάδα, πίτσα.

Παρασκευή

Νερό, γιαούρτι με μήλο.

Σάββατο

Ομελέτα, γάλα

Κυριακή

Ψωμί με βούτυρο και μαρμελάδα, λεμονάδα.

- ❖ Παραλλαγή της προηγούμενης δραστηριότητας είναι να ρωτήσουν και να γράψουν το σχολικό μενού, με τη βοήθεια του δασκάλου. Να χωριστούν σε 5 ομάδες και αναλαμβάνουν το μενού κάθε μέρας (ζωγραφιά και απλές λέξεις).

Δραστηριότητα 4

Είδος δραστηριότητας.

Ομαδική

Στοχοθεσία

- ❖ Παραγωγή/ κατανόηση προφορικού λόγου.
- ❖ Ρήματα που χρησιμοποιούμε ως μαγειρικές οδηγίες.

Μέσα διδασκαλίας

Υλικά (φρούτα, λαχανικά, ζάχαρη, ζάχαρη.....)

Λεξιλόγιο

Φρούτα, λαχανικά, γλυκά, υλικά.
Ρήματα με τα οποία δίνουμε οδηγίες.

Διαδικασία

- ❖ Ζητάμε από κάθε παιδί να φέρει και κάποιο υλικό.
- ❖ Ο δάσκαλος μπορεί να φέρει μαγειρικά σκεύη.
- ❖ Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες.
- ❖ Ο δάσκαλος λέει: Μαγειρεύουμε!
- ❖ Παρουσίαση των υλικών. Ίσως, κάποια από τα υλικά να μην περιλαμβάνονται στο λεξιλόγιο της ενότητας.
- ❖ Ο δάσκαλος ακολουθεί τα βήματα ένα προς ένα για την παρασκευή κάποιου απλού φαγητού.
- ❖ Ο δάσκαλος δε μιλά. Κάθε ομάδα με τη σειρά της πρέπει να κάνει τη φωνή του δασκάλου.
- ❖ Κερδίζει όποια ομάδα πει τις πιο πολλές σωστές οδηγίες.

Προτεινόμενες συνταγές

A)

Κρητικός ντάκος (Κουκουβάγια) - Μία Κρητική συνταγή

Υλικά

1 παξιμάδι Κρήτης
1 μεγάλη ντομάτα
2 κουταλιές σούπας λάδι
100γρ. τυρί.
λίγη ρίγανη, αλάτι και, αν θέλετε, πιπέρι

Εκτέλεση

Αν το κρίθινο παξιμάδι είναι λίγο σκληρό (όπως είναι και το πιο γνήσιο), τότε το περνάμε γρήγορα κάτω από τη βρύση, ή αν το θέλουμε και λίγο σκληρό τότε απλώς περιμένουμε να μουσκέψει από το ζωμό της ντομάτας. Κόβουμε την ντομάτα, προσθέτουμε το λάδι και το αλάτι και την τοποθετούμε πάνω στο παξιμάδι. Βάζουμε το τυρί και προσθέτουμε τη ρίγανη και το πιπέρι. Σερβίρουμε αμέσως.

B)

Ρυζόπιτα
Ρυζόπιτα - Μία συνταγή της Λευκάδας

Υλικά

6-8 αβγά
2 φλυτζάνια του τσαγιού κοφτά ρύζι
6 φλυτζάνια του τσαγιού γάλα
2 φλυτζάνια του τσαγιού νερό
1 φλυτζάνι του τσαγιού τυρί φέτα
λίγη ζάχαρη (προαιρετικά)
λίγο βούτυρο
ελάχιστο αλάτι

Εκτέλεση

Βράζουμε το γάλα με το νερό και προσθέτουμε το ρύζι να πάρει δύο βράσεις. Κατόπιν το αποσύρουμε από τη φωτιά. Χτυπάμε τα αβγά και προσθέτοντας λίγο λίγο μέχρι να τελειώσει το ρύζι, προσέχουμε να μην «κόψει» το αβγό. Στη συνέχεια προσθέτουμε το τυρί, το βούτυρο, τη ζάχαρη και το αλάτι και ανακατεύουμε κάθε τόσο για να μην πιάσει κρούστα το μείγμα. Αλείφουμε το ταψί με λάδι ή βούτυρο, το πασπαλίζουμε με τυρί και ρίχνουμε από πάνω το μείγμα. Ψήνουμε σε προθερμασμένο φούρνο περίπου μία ώρα. Πασπαλίζουμε με κανέλα.

Πηγή συνταγής: το βιβλίο 'Η Λαογραφία της Παραδοσιακής Λευκαδίτικης Κουζίνας', έκδοση Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Λευκάδας, Δ/ση Β/θμιας Εκπαίδευσης, 1998

Ενότητα 6

Η οικογένεια Ποντικάκη

ΘΕΜΑ	ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ	ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
------	------------	------------------	------------

Οι χώροι του σπιτιού και η λειτουργία τους

Ο μαθητής πρέπει

- ❖ Να μάθει τους χώρους ενός σπιτιού, τα βασικά έπιπλα και τα οικιακά είδη που συναντούμε μέσα σ' αυτούς τους χώρους.
- ❖ Να συνδέει τους χώρους ενός σπιτιού με κάποιες καθημερινές, οικείες λειτουργίες
- ❖ Να γνωρίσει την καθημερινή ζωή μιας οικογένειας μέσα στο εσωτερικό ενός σπιτιού

Ο μαθητής μπορεί

- ❖ Να ζητά και να δίνει πληροφορίες για οικείες, καθημερινές ενέργειες που λαμβάνουν χώρα στο παρόν, μέσα σε ένα σπίτι
Π.χ.-*Τι κάνει η κ. Σαλώμη;*
-Η κ. Σαλώμη καθαρίζει το πάτωμα
-*Τι κάνετε, παιδιά;*
-*Κάνουμε μπάνιο*
- ❖ Να ζητά και να δίνει πληροφορίες για τον τόπο και συγκεκριμένα να ρωτά σε ποιο μέρος του σπιτιού βρίσκεται κάποιο πρόσωπο
Π.χ.-*Πού είσαι, κύριε Κούλη;*
-*Είμαι στην κουζίνα.*
-*Πού είναι η Κίτυ;*
-*Νάτη! Είναι στον κήπο.*
- ❖ Να δίνει εντολές, που σχετίζονται με καθημερινές πράξεις μέσα στους χώρους ενός σπιτιού:
Π.χ. *Άνοιξε το ψυγείο και πάρε δύο πορτοκαλάδες.*
Φέρε το σαπούνι.
Μπες μέσα στο νερό.
- ❖ Να ρωτά το συνομιλητή του για μια επιθυμία και να εκφράζει μια επιθυμία
Π.χ.

- ❖ Ουσιαστικά σε αιτιατική πτώση ενικού και πληθυντικού αριθμού ως άμεσο αντικείμενο :
-με οριστικό άρθρο
α)ουδετέρου γένους
σε-ι και -ο
π.χ. *άνοιξε το ψυγείο.,*
Καθαρίζει τα παράθυρα.,
Φέρε το σαπούνι.,
Πλένει τα δόντια του.
Ποτίζω τα λουλούδια.
-χωρίς άρθρο:
Γρώμε μακαρόνια
β)θηλυκού γένους
σε
-α και -η
π.χ. *Άνοιξε τη βρύση.,*
Γεμίζουμε τη μπανιέρα
Διαβάζει εφημερίδα
- ❖ Ρήματα ενεργητικής φωνής σε –ω στο ά και β'πληθυντικό πρόσωπο του ενεστώτα

Π.χ. **-Κάνετε** μπάνιο;
-Κάνουμε μπάνιο.
Θέλετε πορτοκαλάδα;

Και το ρήμα *τρώω*:

Τρώμε μακαρόνια

Προτεινόμενες δραστηριότητες

1^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας
η τάξη σε ομάδες λίγων μαθητών

Σκοποθεσία

1. Να μάθουν τους χώρους του σπιτιού
2. Να ρωτούν πού βρίσκεται ο συνομιλητής τους και να απαντούν σε ποιο χώρο του σπιτιού βρίσκονται.

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες με εικόνες των χώρων ενός σπιτιού

Φράσεις-Λεξιλόγιο

1. «Πού είσαι;»
2. Είμαι....
3. Οι χώροι ενός σπιτιού:
4. Το προθετικό σύνολο **σε+αιτιατική ουσιαστικού**
5. *Το σαλόνι*
Η κουζίνα
Το δωμάτιο
Το μπάνιο
Ο κήπος

Διαδικασία

- Βάζουμε στο κέντρο κάθε ομάδας ανάποδα τις κάρτες που εικονίζουν έναν χώρο του σπιτιού
- Ο πρώτος μαθητής ρωτάει τον επόμενο «πού είσαι.....(π.χ. Κατρίν)»
- Ο ερωτώμενος μαθητής τραβάει μια κάρτα , βλέπει τον εικονιζόμενο χώρο και απαντά με την πρόταση:«Είμαι σε+ουσιαστικό», π.χ. «Είμαι στο σαλόνι»
- Ο μαθητής που απάντησε ρωτάει τον επόμενο «πού είσαι.....;»και ο τελευταίος απαντάει, αφού τραβήξει και δει την εικόνα ενός χώρου του σπιτιού.
- Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται, όταν εξαντληθούν οι κάρτες και ρωτήσουν και απαντήσουν όλοι οι μαθητές.

Παραλλαγή 1^{ης} δραστηριότητας

Στοχοθεσία

1. Να ρωτούν πού βρίσκεται κάποιο τρίτο πρόσωπο και να απαντούν σε ποιο χώρο του σπιτιού βρίσκεται το πρόσωπο αυτό.

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες με εικόνες των χώρων ενός σπιτιού

Κάρτες με τις εικόνες και τα ονόματα των ηρώων του βιβλίου

Φράσεις-Λεξιλόγιο

6. «Πού είναι ο / η.....;»
7. Είναι....
8. Οι χώροι ενός σπιτιού:
9. Το προθετικό σύνολο **σε+αιτιατική ουσιαστικού**
10. Το σαλόνι
Η κουζίνα
Το δωμάτιο
Το μπάνιο
Ο κήπος

Διαδικασία

- Βάζουμε στο κέντρο κάθε ομάδας ανάποδα τις κάρτες που εικονίζουν τους χώρους ενός σπιτιού και τις κάρτες που εικονίζουν και ονοματίζουν τους ήρωες του βιβλίου
- Ο πρώτος μαθητής τραβάει μια κάρτα με ένα πρόσωπο του βιβλίου και ρωτάει τον επόμενο μαθητή «πού είναι ο / η....(π.χ.ο Πέτρος);»
- Ο ερωτώμενος μαθητής τραβάει μια κάρτα που εικονίζει έναν χώρο του σπιτιού, βλέπει τον εικονιζόμενο χώρο και απαντά με την πρόταση:«Είναι σε+ουσιαστικό», π.χ. «Είναι στο σαλόνι» ή «Ο Πέτρος είναι στο σαλόνι»
- Ο μαθητής που απάντησε τραβάει μια άλλη κάρτα που εικονίζει ένα άλλο πρόσωπο του βιβλίου και ρωτάει τον επόμενο «πού είναι.ο / η.....;» Ο τελευταίος απαντάει, αφού τραβήξει και δει την εικόνα του ενός χώρου του σπιτιού.
- Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται, όταν εξαντληθούν οι κάρτες και ρωτήσουν και απαντήσουν όλοι οι μαθητές.

2^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας
η τάξη σε ομάδες

Σκοποθεσία

1. Να ρωτούν και να απαντούν «τι κάνει ο /η.....»
2. Να μάθουν τα ρήματα που αφορούν σε καθημερινές πράξεις που συνδέονται με τους οικείους χώρους ενός σπιτιού

Μέσα διδασκαλίας

1. Κάρτες με τις εικόνες και τα ονόματα των ηρώων του βιβλίου
2. Κάρτες που εικονίζουν συμβολικά τη σημασία των ρημάτων (βλέπε «Φράσεις-Λεξιλόγιο»)

Φράσεις-Λεξιλόγιο

1. «Τι κάνει ο / η.....;»
2. Τα ρήματα της ενότητας στο τρίτο ενικό πρόσωπο χωρίς αντικείμενο ή με αντικείμενο, όπου χρειάζεται

Μαγειρεύει
 Τρώει
 Διαβάζει (εφημερίδα)
 Καθαρίζει (το πάτωμα/ το παράθυρο)
 Κάθεται
 Κοιμάται
 Πλένει **τα δόντια/ τα χέρια του**
 Ποτίζει **τα λουλούδια**

 Κάνει **μπάνιο**

Διαδικασία

- Βάζουμε ανάποδα στο κέντρο κάθε ομάδας τις κάρτες με τα πρόσωπα των ηρώων του βιβλίου και τις κάρτες που εικονίζουν την ενέργεια των ρημάτων
- Ο πρώτος μαθητής τραβάει μια κάρτα που εικονίζει έναν ήρωα του βιβλίου και ρωτάει τον επόμενο μαθητή «Τι κάνει ο / η.....:»
- Ο ερωτώμενος μαθητής τραβάει μια κάρτα που εικονίζει την ενέργεια ενός ρήματος και απαντάει ανάλογα: «Μαγειρεύει» ή «Η Μαρίνα μαγειρεύει»
- Ο μαθητής που απάντησε τραβάει με τη σειρά του μια άλλη κάρτα με έναν ήρωα και κάνει στον επόμενο την ίδια ερώτηση
- Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται ,όταν ρωτήσουν και απαντήσουν όλοι οι μαθητές

Παραλλαγή της 2^{ης} δραστηριότητας

Η παραπάνω δραστηριότητα μπορεί να γίνει με το ίδιο υλικό (τις κάρτες με τις ενέργειες των ρημάτων) στο *πρώτο ενικό πρόσωπο*
 Αλλάζουν η ερώτηση και η απάντηση:
 Π'χ. «Τι κάνεις;» - «Ποτίζω τα λουλούδια»

ΚΑΡΤΕΛΕΣ 1^{ης} ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΑΡΑΛΛΑΓΗΣ ΤΗΣ (Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)

(Οι καρτέλες εικονίζουν τους παρακάτω χώρους ενός σπιτιού)

Σαλόνι	κουζίνα	δωμάτιο	μπάνιο	κήπος
Σαλόνι	κουζίνα	δωμάτιο	μπάνιο	κήπος

Σαλόνι	κουζίνα	δωμάτιο	μπάνιο	κήπος
Σαλόνι	κουζίνα	δωμάτιο	μπάνιο	κήπος
Σαλόνι	κουζίνα	δωμάτιο	μπάνιο	κήπος
Σαλόνι	κουζίνα	δωμάτιο	μπάνιο	κήπος

ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΑΛΛΑΓΗ ΤΗΣ 1^{ης} ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ 2^η ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

(Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)

(Οι κάρτες εικονίζουν τα πρόσωπα των ηρώων και γράφουν από κάτω το όνομα τους)

Ο Πέτρος	Η Μαρίνα	Ο Φρίξος	Η Κίτυ (ποντικάκι της ιστορίας)
Ο κ. Κούλης(Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)	Η κ. Σαλώμη(Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)	Ο Μπάμπης(Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)	Ο Μπίλυ(Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)

Ο Πέτρος	Η Μαρίνα	Ο Φρίξος	Η Κίτυ (ποντικάκι της ιστορίας)
Ο κ. Κούλης(Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)	Η κ. Σαλώμη(Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)	Ο Μπάμπης(Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)	Ο Μπίλυ(Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)
Ο Πέτρος	Η Μαρίνα	Ο Φρίξος	Η Κίτυ (ποντικάκι της ιστορίας)
Ο κ. Κούλης(Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)	Η κ. Σαλώμη(Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)	Ο Μπάμπης(Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)	Ο Μπίλυ(Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)

ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΓΙΑ ΤΗ 2^η ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

(Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)

(Οι κάρτες εικονίζουν συμβολικά την ενέργεια των παρακάτω ρημάτων)

Τρώω Εικόνα: ένα πιάτο με φαγητό-πιρούνι-κουτάλι	Μαγειρεύω Εικόνα: μια κουζίνα με μια κατσαρόλα	Κάνω μπάνιο Εικόνα: μια μπανιέρα γεμάτη νερό	Καθαρίζω Εικόνα Μια ηλεκτρική σκούπα
Διαβάζει Εικόνα Μια εφημερίδα ή ένα βιβλίο.γυαλιά	Ποτίζει τα λουλούδια Εικόνα Ένα ποτιστήρι και λουλούδια	Κοιμάται Εικόνα Ένα κρεβάτι	Πλένει τα δόντια ή τα χέρια του Εικόνα Σαπούνι-βρύση-χέρια ή δόντια

<p>Τρώω</p> <p>Εικόνα: ένα πιάτο με φαγητό-πιρούνι-κουτάλι</p>	<p>Μαγειρεύω</p> <p>Εικόνα: μια κουζίνα με μια κατσαρόλα</p>	<p>Κάνω μπάνιο</p> <p>Εικόνα: μια μπανιέρα γεμάτη νερό</p>	<p>Καθαρίζω</p> <p>Εικόνα Μια ηλεκτρική σκούπα</p>
<p>Διαβάζει</p> <p>Εικόνα Μια εφημερίδα ή ένα βιβλίο.γυαλιά</p>	<p>Ποτίζει τα λουλούδια</p> <p>Εικόνα Ένα ποτιστήρι και λουλούδια</p>	<p>Κοιμάται</p> <p>Εικόνα Ένα κρεβάτι</p>	<p>Πλένει τα δόντια ή τα χέρια του</p> <p>Εικόνα Σαπούνι-βρύση-χέρια ή δόντια</p>
<p>Τρώω</p> <p>Εικόνα: ένα πιάτο με φαγητό-πιρούνι-κουτάλι</p>	<p>Μαγειρεύω</p> <p>Εικόνα: μια κουζίνα με μια κατσαρόλα</p>	<p>Κάνω μπάνιο</p> <p>Εικόνα: μια μπανιέρα γεμάτη νερό</p>	<p>Καθαρίζω</p> <p>Εικόνα Μια ηλεκτρική σκούπα</p>
<p>Διαβάζει</p> <p>Εικόνα Μια εφημερίδα ή ένα βιβλίο.γυαλιά</p>	<p>Ποτίζει τα λουλούδια</p> <p>Εικόνα Ένα ποτιστήρι και λουλούδια</p>	<p>Κοιμάται</p> <p>Εικόνα Ένα κρεβάτι</p>	<p>Πλένει τα δόντια ή τα χέρια του</p> <p>Εικόνα Σαπούνι-βρύση-χέρια ή δόντια</p>

Ενότητα 7

Όλοι παίζουμε

ΘΕΜΑ	ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ	ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
Το παιχνίδι	<p>Ο μαθητής πρέπει</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να μάθει ότι ή τέχνη της μουσικής , η τέχνη του θεάτρου και ο αθλητισμός συνδέονται με το παιχνίδι. ❖ Να μάθει τα ομαδικά αθλήματα, τα μουσικά όργανα και τα ομαδικά παιδικά παιχνίδια ❖ Να κατανοεί τις οδηγίες που δίνονται σε ένα ομαδικό άθλημα, όπως το μπάσκετ ❖ Να εκφράζει την αρέσκεια του για ένα παιχνίδι, ένα άθλημα, ένα μουσικό όργανο. ❖ Να αλληλογραφεί με απλό, φιλικό ύφος με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και να καλεί κάποιον στο θέατρο. 	<p>Ο μαθητής μπορεί</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να προτρέπει τον συνομιλητή του Π.χ.-<i>Πάμε μέσα; Παίζουμε;</i> ❖ Να ζητά ήσυχία Π.χ.-<i>Σς . Ησυχία, Φρίξο!</i> ❖ Να εκφράζει ευχαρίστηση/ικανοποίηση για κάτι που ακούει ή βλέπει. Π.χ. <i>Τι ωραία μουσική! Μου αρέσει η μουσική!</i> ❖ Να εκφράζει επιδοκιμασία και έπαινο. Π.χ. <i>-Μπράβο, Μαρίνα! Πολύ καλά, Αθηνά! Παίζετε καλό μπάσκετ!</i> ❖ Να δίνει εντολές στον πληθυντικό αριθμό. Π.χ.<i>Ρίξτε τη μπάλα Τρέξτε.</i> και στον ενικό αριθμό: <i>Άκου τη μουσική</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ουσιαστικά σε αιτιατική πτώση πληθυντικού αριθμού ως άμεσο αντικείμενο : α) ουδετέρου γένους σε- ο π.χ. Έχω δύο εισιτήρια β) θηλυκού γένους σε -α Π.χ.<i>Ρίξτε τις μπάλες</i> ❖ Το β' πληθυντικό πρόσωπο της προστακτικής του αορίστου των παρακάτω ρημάτων <i>Παίξω-παίξτε Ρίχνω-ρίξτε Τρέχω-τρέξτε Παίρνω-πάρτε Δίνω-δώστε</i> ❖ Τα ρημάτα παθητικής φωνής έρχομαι στο β' ενικό πρόσωπο οριστικής ενεστώτα: <i>έρχεσαι</i> ❖ Το ρήμα ακούω στον ενικό αριθμό της οριστικής του ενεστώτα και στο β' πρόσωπο της προστακτικής αορίστου: <i>Άκου τη μουσική: Ακού!</i> ❖ Τα παρακάτω επίθετα στους παρακάτω επιθετικούς προσδιορισμούς: <i>Πρώτος παίκτης Ωραία μουσική Παιδικό θέατρο</i>

Προτεινόμενες δραστηριότητες

1^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας
η τάξη σε ομάδες λίγων μαθητών

Σκοποθεσία

3. Να μάθουν α μουσικά όργανα
4. Να ρωτούν και να απαντούν στην ερώτηση: «Τι παίζεις;».

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες με εικόνες μουσικών οργάνων

Φράσεις-Λεξιλόγιο

«Τι παίζεις;»

Παίζω+ αιτιατική

Τα μουσικά όργανα:

Το πιάνο

Η κιθάρα

Το σαξόφωνο

Τα ντραμς

Το βιολί

Διαδικασία

- Βάζουμε στο κέντρο κάθε ομάδας ανάποδα τις κάρτες που εικονίζουν χώρο τα μουσικά όργανα
- Ο πρώτος μαθητής ρωτάει τον επόμενο «Τι παίζεις;»
- Ο ερωτώμενος μαθητής τραβάει μια κάρτα , βλέπει το εικονιζόμενο μουσικό όργανο και απαντά με την πρόταση: «Παίζω.....», π.χ. «Παίζω πιάνο»
- Ο μαθητής που απάντησε ρωτάει τον επόμενο «Τι παίζεις;» και ο τελευταίος απαντάει, αφού τραβήξει και δει την εικόνα ενός άλλου μουσικού οργάνου.
- Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται, όταν εξαντληθούν οι κάρτες και ρωτήσουν και απαντήσουν όλοι οι μαθητές.

Παραλλαγή πρώτη

Αντί για τις κάρτες μπορεί να χρησιμοποιηθεί ο ήχος των παραπάνω μουσικών οργάνων.

Θα ακούγεται ο ήχος που παράγει κάθε μουσικό όργανο και ο μαθητής θα καλείται να μαντέψει ποιο είναι το όργανο αυτό

Οι οδηγίες παραμένουν οι ίδιες εκτός από τα μέσα διδασκαλίας

Μέσα διδασκαλίας:

Ήχοι των μουσικών οργάνων

Παραλλαγή δεύτερη

Η πρώτη δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί με αθλήματα στη θέση των μουσικών οργάνων

Οι οδηγίες παραμένουν οι ίδιες. Αλλάζουν μόνο τα μέσα διδασκαλίας

Μέσα διδασκαλίας:

Κάρτες με εικόνες αθλημάτων

ΚΑΡΤΕΛΕΣ 1^{ης} ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

(Οι καρτέλες εικονίζουν τα παρακάτω μουσικά όργανα)

Πιάνο	βιολί	κιθάρα	σαξόφωνο	ντραμς
Πιάνο	βιολί	κιθάρα	σαξόφωνο	ντραμς
Πιάνο	βιολί	κιθάρα	σαξόφωνο	ντραμς
Πιάνο	βιολί	κιθάρα	σαξόφωνο	ντραμς
Πιάνο	βιολί	κιθάρα	σαξόφωνο	ντραμς

ΚΑΡΤΕΛΕΣ 1^{ης} ΠΑΡΑΛΛΑΓΗΣ

(Οι καρτέλες εικονίζουν αθλήματα)

Μπάσκετ	βόλεϊ	τέννις	καράτε	μπάλα
Μπάσκετ	βόλεϊ	τέννις	καράτε	μπάλα
Μπάσκετ	βόλεϊ	τέννις	καράτε	μπάλα
Μπάσκετ	βόλεϊ	τέννις	καράτε	μπάλα

2^η δραστηριότητα (παντομίμα)

Είδος δραστηριότητας
η τάξη σε δύο ομάδες

Σκοποθεσία

Να μάθουν τα μουσικά όργανα ή τα αθλήματα

Μέσα διδασκαλίας

Οι ίδιοι οι μαθητές, που χρησιμοποιούν το σώμα τους (χειρονομίες, μιμητική, κλπ)

Φράσεις-Λεξιλόγιο

«Τι παίζεις;»

«Παίζεις+ένα μουσικό όργανο ή ένα άθλημα»

Διαδικασία

- Ο μαθητής από τη μία ομάδα στέκεται μπροστά στην άλλη ομάδα
- Χωρίς να χρησιμοποιήσει καθόλου τον λόγο μιμείται το παίξιμο ενός μουσικού οργάνου ή το παίξιμο ενός αθλήματος
- Η ομάδα καλείται να βρει το μουσικό όργανο ή το άθλημα ,το οποίο παριστάνει ο μαθητής της άλλης ομάδας

- Όταν το βρει λέει δυνατά: «Παίζεις.....». Π.χ. «Παίζεις πιάνο»
- Η ίδια διαδικασία συνεχίζεται με έναν μαθητή της ομάδας που βρήκε την απάντηση.
- Η ομάδα που θα βρει τις περισσότερες μιμήσεις μουσικών οργάνων και αθλημάτων είναι η νικήτρια
- Το παιχνίδι μπορεί να γίνει δυσκολότερο, αν δοθεί περιορισμένος χρόνος στην παντομίμα του μαθητή (Π.χ. ένα-δύο λεπτά)

Ενότητα 8

Εποχές και γιορτές

ΘΕΜΑ	ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ	ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
Οι εποχές του έτους και οι γιορτές τους	<p>Ο μαθητής πρέπει</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να μάθει τις τέσσερις εποχές του έτους ❖ Να μάθει τις γιορτές και τις διακοπές που συμπίπτουν χρονικά με κάθε εποχή του χρόνου ❖ Να μάθει τα βασικά καιρικά φαινόμενα που συνδέονται με κάθε εποχή ❖ Να εκφράζει τα αισθήματα κρύου και ζέστης που συνδέονται με τον εποχιακό καιρό ❖ Να εύχεται για τις γιορτές τις διακοπές και τις εποχές ❖ Να μάθει λεξιλόγιο που αφορά τον ρουχισμό για κάθε εποχή 	<p>Ο μαθητής μπορεί</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να εύχεται στις γιορτές: <i>Καλά Χριστούγεννα</i> <i>Καλό Πάσχα</i> ❖ Να εύχεται για τις διακοπές του καλοκαιριού και για το άνοιγμα των σχολείων <i>Καλή (σχολική) χρονιά</i> Καλό καλοκαίρι ❖ Να δίνει πληροφορίες για τον καιρό Π.χ. <i>Κάνει κρύο</i> Κάνει ζέστη Χιονίζει <i>Βρέχει</i> ❖ Να εκφράζει αισθήματα κρύου ή ζέστης Π.χ. <i>Κρυώνω</i> <i>Τι ωραία ζέστη!</i> ❖ Να εκφράζει απόφαση/ σχέδιο να κάνει κάτι Π.χ. <i>Θα αφήσω τα δώρα στο τζάκι</i> ❖ Να εκφράζουν επιδοκμασία, έπαινο Π.χ. <i>Τι ωραίος χιονάνθρωπος!</i> <i>Τι ωραία ζέστη!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Οι εποχές του έτους σαν χρονικοί προσδιορισμοί (σε αιτιατική) <i>Το φθινόπωρο τον χειμώνα</i> <i>Την άνοιξη</i> <i>Το καλοκαίρι</i> ❖ Το επίθετο καλός-ή-ό μπροστά στις ευχές: <i>Καλά Χριστούγεννα</i> <i>Καλό καλοκαίρι</i> <i>Καλή χρονιά</i> <p>Τα απρόσωπα ρήματα για τον καιρό:</p> <p><i>Χιονίζει</i> <i>Βρέχει</i> <i>Φυσάει</i> <i>Κάνει ζέστη</i> <i>Κάνει κρύο</i> <i>Έχει ήλιο</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ο συνοπτικός μέλλοντας ενεργητικής φωνής των παρακάτω ρημάτων <i>Θα αφήσω</i> <i>Θα πάρω</i> <i>Θα έρθω</i>

Προτεινόμενες δραστηριότητες

1^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας
η τάξη σε ομάδες λίγων μαθητών

Σκοποθεσία
Να μάθουν να ρωτούν και να απαντούν για τον καιρό

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες με εικόνες καιρικών φαινομένων

Φράσεις-Λεξιλόγιο

«Τι καιρό κάνει;»

Χιονίζει

Βρέχει

Φυσάει

Κάνει ζέστη

Κάνει κρύο

Διαδικασία

- Βάζουμε στο κέντρο κάθε ομάδας ανάποδα τις κάρτες, που εικονίζουν τα καιρικά φαινόμενα
- Ο πρώτος μαθητής ρωτάει τον επόμενο «Τι καιρό κάνει;»
- Ο ερωτώμενος μαθητής τραβάει μια κάρτα, βλέπει την εικόνα και απαντά ανάλογα. Π.χ. «Βρέχει»
- Ο μαθητής που απάντησε επαναλαμβάνει την ερώτηση στον επόμενο κοκ
- Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται ,όταν όλοι οι μαθητές έχουν ρωτήσει και έχουν απαντήσει σχετικά με τον καιρό

2^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας
η τάξη σε ομάδες

Σκοποθεσία
1. Να ρωτούν και να απαντούν «Τι κάνεις;»
2. Να μάθουν εκφράσεις με το ρήμα «κάνω»

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Κάνω διακοπές

Κάνω μπάνιο

Κάνω βουτιές

Κάνω ποδήλατο

Διαδικασία

- Βάζουμε στο κέντρο κάθε ομάδας ανάποδα τις κάρτες, που εικονίζουν τις ενέργειες των παραπάνω εκφράσεων
- Ο πρώτος μαθητής ρωτάει τον επόμενο «Τι κάνεις;»
- Ο ερωτώμενος μαθητής τραβάει μια κάρτα, βλέπει την εικόνα και απαντά ανάλογα. Π.χ. «κάνω μπάνιο»
- Ο μαθητής που απάντησε επαναλαμβάνει την ερώτηση στον επόμενο, ο οποίος τραβάει μια κάρτα και απαντά με μια άλλη φράση.
- Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται, όταν όλοι οι μαθητές έχουν ρωτήσει και έχουν απαντήσει σχετικά με τον καιρό

ΚΑΡΤΕΛΕΣ 1^{ης} ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

(Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)

(Οι παρακάτω κάρτες εικονίζουν τα καιρικά φαινόμενα)

Βρέχει Ένα βροχερό τοπίο-ομπρέλα	Χιονίζει Χιονισμένο τοπίο	Φυσάει Δυνατός αέρας στα δέντρα	Κάνει ζέστη Δυνατός ήλιος -Ο φρίξος ιδρώνει	Κάνει κρύο Ο Φρίξος ντυμένος χειμωνιάτικα τουρτουρίζει
Βρέχει Ένα βροχερό τοπίο-ομπρέλα	Χιονίζει Χιονισμένο τοπίο	Φυσάει Δυνατός αέρας στα δέντρα	Κάνει ζέστη Δυνατός ήλιος -Ο φρίξος ιδρώνει	Κάνει κρύο Ο Φρίξος ντυμένος χειμωνιάτικα τουρτουρίζει
Βρέχει Ένα βροχερό τοπίο-ομπρέλα	Χιονίζει Χιονισμένο τοπίο	Φυσάει Δυνατός αέρας στα δέντρα	Κάνει ζέστη Δυνατός ήλιος -Ο φρίξος ιδρώνει	Κάνει κρύο Ο Φρίξος ντυμένος χειμωνιάτικα τουρτουρίζει

ΚΑΡΤΕΛΕΣ 1^{ης} ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

(Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)

Ο Φρίξος με μαγιό στην παραλία Κάνω διακοπές	Ο Φρίξος κάνει ποδήλατο Κάνω ποδήλατο	Ο Φρίξος κάνει μια βουτιά στο νερό Κάνω βουτιές	Ο Φρίξος κολυμπάει στη θάλασσα Κάνω μπάνιο
Ο Φρίξος με μαγιό στην παραλία Κάνω διακοπές	Ο Φρίξος κάνει ποδήλατο Κάνω ποδήλατο	Ο Φρίξος κάνει μια βουτιά στο νερό Κάνω βουτιές	Ο Φρίξος κολυμπάει στη θάλασσα Κάνω μπάνιο
Ο Φρίξος με μαγιό στην παραλία Κάνω διακοπές	Ο Φρίξος κάνει ποδήλατο Κάνω ποδήλατο	Ο Φρίξος κάνει μια βουτιά στο νερό Κάνω βουτιές	Ο Φρίξος κολυμπάει στη θάλασσα Κάνω μπάνιο
Ο Φρίξος με μαγιό στην παραλία Κάνω διακοπές	Ο Φρίξος κάνει ποδήλατο Κάνω ποδήλατο	Ο Φρίξος κάνει μια βουτιά στο νερό Κάνω βουτιές	Ο Φρίξος κολυμπάει στη θάλασσα Κάνω μπάνιο